

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ESCOLAR

PLAN DE REFORZAMIENTO ESCOLAR 2026 I BIMESTRE

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa:
- 1.2 Profesor (a): Ana Cristina Arteaga Quispe
- 1.3. Grado y sección: IV CICLO
- 1.4. Duración: Del 16 de marzo al 15 de mayo del 2025
- 1.5. Áreas: Comunicación y Matemática

2. JUSTIFICACIÓN



La evaluación diagnóstica permite identificar las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes, así como el nivel de desarrollo de sus competencias en Comunicación y Matemática.

La aplicación de las actividades de Refuerzo Escolar, a través de la indagación, resolución, o de lectura llega a desarrollar nociones, estrategias, niveles de comprensión, y reflexión. En este escenario, el estudiante participa en acciones de retroalimentación con su par o con el docente, desarrolla trabajos colaborativos, o de estudio independiente.

Con el presente plan de reforzamiento se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite en el/la estudiante desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, al fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje.

3. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N° 474-2022-MINEDU “Disposiciones para la prestación de servicios educativos en las Instituciones y programas educativos de la Educación básica para el año escolar 2023”
- R.V.M. N° 045 - 2022 - MINEDU “Disposiciones sobre la estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para los estudiantes de niveles de Educación Primaria y secundaria de educación básica Regular, Movilización nacional para el progreso de ellos aprendizajes”
- Decreto Supremo N° 013- 2022 “Lineamientos para la promoción del bienestar socio emocional”
- MINEDU RM N°556 - 2024 - "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025" https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7173926/6150505-rm_n-_556-2024-minedu-copy.pdf?v=1730903089

4. COMPETENCIAS SELECCIONADAS

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se han considerado las siguientes competencias:

| ÁREA CURRICULAR | PRIMARIA |
|-----------------|---|
| COMUNICACIÓN | <ul style="list-style-type: none">• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |
| MATEMÁTICA | <ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cantidad.• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |

5. ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR 2025

| ETAPA | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------------|---|
| Etapa de Diagnóstico | <p>Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar. Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, cada docente de aula aplicó la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.</p> |
| | <p>Segundo momento: Organización de los estudiantes, horarios a ser atendidos. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, los/las docentes de aula conformarán grupos para la atención diferenciada contemplando la diversidad de estudiantes para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Promoviendo que desarrollen un aprendizaje colaborativo y cooperativo; de tal manera, que se puedan identificar liderazgos, y se promuevan los intercambios que contribuyan a fortalecer la autoestima de cada uno de los y las estudiantes. Para ello, el/la docente de aula ha identificado a los y las estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje y particularidades. Además, organiza los momentos en los que se brinda una atención diferenciada a los y las estudiantes, con el fin de que tenga mayor atención en cuanto a la enseñanza, aprendizaje, uso de recursos y materiales y otros que contribuyan a que el/la estudiante logre los niveles esperados en ciclo y/o grado.</p> |
| | <p>Tercer momento: Comunicación con las familias o apoderados. El/la directora/a de la IE, o quien haga sus veces, convoca a reuniones de información a las familias o apoderados para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar, su propósito, la participación y organización de los y las estudiantes, así como sus horarios. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos/as, de acuerdo al protocolo establecido.</p> |
| Etapa de desarrollo | <p>Análisis de resultados y proyección de metas de aprendizaje El/la docente de aula implementa la estrategia de Refuerzo Escolar a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos y materiales, tales como: fichas, sesiones y otros, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes.</p> |
| | <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Comunicación y/o Matemática, lo que servirá para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en las diversas evaluaciones. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, que permitan que los y las estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender según lo contemplado en el protocolo. La estrategia de Refuerzo Escolar implementa la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las competencias. Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua.</p> |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | |
|---------------------|--|
| | Reuniones con las familias y/o apoderados Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos/as en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional. Se consideran los procesos planteados en el protocolo del/de la docente. |
| Etapa cierre | En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los y las estudiantes. Esta evaluación permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, asimismo, identificar a aquellos estudiantes que necesitan continuar recibiendo el Refuerzo Escolar. Los resultados obtenidos como producto de la evaluación de salida serán parte de la información brindada a los padres de familia, docentes y director/a de la Institución Educativa. Para las IIEE pertenecientes a la muestra, se consignan los resultados en el registro sobre refuerzo escolar en el SIAGIE u otro sistema que se propondrá en el protocolo. |

6. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2025

| MATEMÁTICA | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|---------|----|--------|----|
| | LOGRADO | | PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIAS | Total | % | Total | % | Total | % |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | 4 | 31 | 7 | 54 | 2 | 15 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | 4 | 31 | 7 | 54 | 2 | 15 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | 4 | 31 | 7 | 54 | 2 | 15 |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | 4 | 31 | 7 | 54 | 2 | 15 |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| COMUNICACIÓN | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | | | |
|---|--------------------|----|---------|----|--------|----|
| | LOGRADO | | PROCESO | | INICIO | |
| COMPETENCIAS | Total | % | Total | % | Total | % |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | 4 | 31 | 7 | 54 | 2 | 15 |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | 4 | 31 | 7 | 54 | 2 | 15 |

7. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES 2025

| Nivel | Nº | APELLIDOS Y NOMBRES |
|---------|----|---|
| Inicio | 01 | Checco Inca Yimmy |
| | 02 | Huaccha Huillca Nilton Oliver |
| Proceso | 04 | Chipa Ancco Anghie Flor |
| | 05 | Chipa Morochara Abigail Midalith |
| | 06 | Condori Sapacayo Jazmin Nikol |
| | 07 | Mendoza Morochara Aldair Rufo |
| | 08 | Condo Inga Bilda Cecilia |
| | 09 | Huillca Checco Angie Cristel |
| | 10 | Sapacayo Morochara Jhossy Edwar A. |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | |
|---------|----|--|
| Logrado | 11 | Quispe Morochara Cintia Mayube |
| | 12 | Quispe Morochara Royer Cristhofer |
| | 13 | Condo Inga Eymmi Yameli |

8.PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL I BIMESTRE -UNIDAD 1

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

SEMANA 1

| ÁREA | ACTIVIDAD | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS | EVIDENCIA |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| MATEMÁTICA | Los conjuntos | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p align="center">Desempeños 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. <p align="center">Desempeño 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. - | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa el conjunto con diversos materiales. • Forma un conjunto según alguna característica en común. • Realiza representaciones gráfica y simbólica de un conjunto. - Clasifica los conjuntos según las cantidades. | Ficha resuelta por los estudiantes |
| COMUNICACIÓN | Contamos anécdotas de las vacaciones | - Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> - • Obtiene información del texto oral. - • Infiere e interpreta información del texto oral. - • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - • Utiliza recursos no verbales | <p align="center">Desempeños 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, | <ul style="list-style-type: none"> Planifica la anécdota que va contar. Identifica la estructura de la anécdota. - Emplea el lenguaje y tono adecuado para contar su anécdota. Cuenta una anécdota oralmente | Ficha resuelta por los estudiantes |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>y paraverbales de forma estratégica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | <p>caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.</p> <p>Desempeños 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. • Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

SEMANA 2

| ÁREA | ACTIVIDAD | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| MATEMÁTICA | Operaciones con conjuntos | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre | <p>Desempeños 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. <p>Desempeño 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa la comprensión del problema con sus propias palabras. • Propone estrategias para determinar los conjuntos. • Realiza procedimientos de operaciones de conjuntos en situaciones cotidianas. | Ficha resuelta por los estudiantes |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | las relaciones numéricas y las operaciones. | de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. - | | |
| SEMANA 2 COMUNICACIÓN | Reflexionamos sobre la convivencia en el aula | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | <p align="center">Desempeños 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. <p align="center">Desempeño 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifiqué la situación presentada. - Localicé información en cada párrafo y expliqué de qué trata el texto. - Determiné de qué trata el texto identificando las ideas clave en cada párrafo. - Evalué las normas de convivencia del aula y ayudé a definir otros Acuerdos. | Ficha resuelta por los estudiantes |

SEMANA 3

| ÁREA | ACTIVIDAD | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS | EVIDENCIA |
|--------------|---|---|---|---|--|------------------|
| - | - Identificamos figuras geométricas en el aula (el tangram) | - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | - -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | - 3º Desempeño - - Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas, sus elementos como lados y vértice. - Desempeño 4º - - Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos. | - Reconoce las figuras geométricas que tiene el tangram. - Aplica sus estrategias para encontrar objetos con figuras geométricas. - Identifica la cantidad de lados y vértices de las figuras geométrica o polígonos. | Resuelve ficha |
| Comunicación | Escribimos formas de buen trato para una buena convivencia en el aula | - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | 3º • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. - Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. - También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo. | - Planifica la escritura de su texto considerando el propósito, tema, destinatario y vocabulario. - Emplea vocabulario de uso frecuente, lenguaje informal. - Utiliza recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. - Escribe su texto considerando la estructura. - Revisa su texto para obtener la versión final. | Escribe un texto |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>4°</p> <ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual.- <ul style="list-style-type: none">• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información.- Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores.• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto.- También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo. | <ul style="list-style-type: none">- Escribe la versión final teniendo en cuenta todas las recomendaciones y correcciones. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

UNIDAD 2:

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| SEMANA 1 | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| ÁREA | ACTIVIDAD | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS | EVIDENCIA |
| MATEMÁTICA | Nos divertimos formando decenas y centenas | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p>Desempeños 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. <p>Desempeño 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la | <ul style="list-style-type: none"> - Determiné quién ganó el juego después de comparar la cantidad de centenas y decenas que obtuvieron. - Representé las unidades, decenas y centenas con gráficos y números. - Usé diferentes estrategias para construir centenas. Explicé cómo se forma una centena, quién ganó el juego y por qué. | Ficha resuelta por los estudiantes |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | comparación y el orden de números. - | | |
| COMUNICACIÓN | Leemos un texto instructivo y elaboramos una ensalada de frutas | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | - Desempeños 3° • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. - Desempeño 4° • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como | - Menciona de qué tratará el texto al observar imágenes. - Identifica partes del texto instructivo. - Explica el propósito y la importancia de la alimentación saludable. | Ficha resuelta por los estudiantes |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.;</p> <p>asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

SEMANA 2

| ÁREA | ACTIVIDAD | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS | EVIDENCIA |
|-------------------|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| MATEMÁTICA | - Componemos y descomponemos números de hasta tres cifras | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | <p>Desempeños 3°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias | <ul style="list-style-type: none"> - Resolví problemas sobre la descomposición de un número de tres cifras y lo expresé como una adición. - Representé números de tres cifras con el | Ficha resuelta por los estudiantes |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p>con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <p align="center">Desempeño 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. | <ul style="list-style-type: none"> - material base diez, billetes y monedas en - formas diversas. - Usé estrategias de composición y descomposición de cantidades. | |
| <p align="center">SEMANA 2 COMUNICACIÓN</p> | <p>Debate: Alimentos procesados vs Alimentos naturales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> - • Obtiene información del texto oral. - • Infiere e interpreta información del texto oral. - • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | <ul style="list-style-type: none"> - Desempeños 3° - Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. <p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Establece relaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> - • Participé del debate pronunciando con claridad. - • Reconocí los artículos. - • Identifique la necesidad de organizar y sustentar sus ideas de manera lógica, desarrollando sus argumentos con | <p>Ficha resuelta por los estudiantes</p> |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice.</p> <p>Desempeño 4°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. | <p>explicaciones o ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - • Utilicé adecuadamente los conectores. • Escuché con atención a mis compañeros/as y mostré tolerancia y respeto por sus opiniones. | |
|--|--|--|--|---|---|--|

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

SEMANA 3

| ÁREA | ACTIVIDAD | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIOS | EVIDENCIA |
|------------|--|--|---|---|--|----------------|
| MATEMATICA | - Calculamos la cantidad que tenemos al juntar o separar | - Resuelve problemas de cantidad - | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p>Desempeños 3° Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.</p> <p>- Desempeños 4° Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resolví el problema con la acción de juntar y separar cantidades usando materiales, esquemas y números. - Representé las cantidades del problema usando material base diez, esquemas y el tablero de valor posicional. - Usé estrategias y procedimientos para calcular el resultado al juntar cantidades. - Expliqué la relación entre los procedimientos y las operaciones para resolver el problema. | Resuelve ficha |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|--------------|----------------|---|--|--|--|-------------|
| Comunicación | Declama poemas | <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto oral. •Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. •Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | <ul style="list-style-type: none"> - Desempeños 3° • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz. Desempeños 4° • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. | <ul style="list-style-type: none"> - Declama recuperando información explicita de su poema elaborado - Declama empleando movimientos corporales y gestos para enfatizar lo que quiere transmitir. - Declama expresando con buena dicción, mímica y voz un poema | Declamación |
|--------------|----------------|---|--|--|--|-------------|

SEMANA 4

| - ÁREA | - ACTIVIDAD | - COMPETENCIA | - CAPACIDADES | - DESEMPEÑO | - CRITERIOS | - EVIDENCIA |
|------------|--------------------------|--|---|--|---|--|
| MATEMÁTICA | - Patrones de repetición | <ul style="list-style-type: none"> - “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” | <ul style="list-style-type: none"> - • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - • Usa estrategias y | <ul style="list-style-type: none"> - Desempeño 3^a - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el núcleo del patrón grafico presente en la secuencia. - Explica la estrategia utilizada y los resultados | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve ficha |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|--|--|---|---------|
| | | | <p>procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | <p>regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con números de hasta 3 cifras).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempeño 4^a - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios preceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 4 cifras). | <p>obtenidos en el proceso de resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa y propone nuevos patrones gráficos. | |
| - Comunicación | EL VIAJE DE LOS ALIMENTOS PERUANOS | - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | <p>- Desempeños 3^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. | <p>- Lee el texto respetando los signos de puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la variedad de alimentos autóctonos del Perú - Explica el propósito y la enseñanza del texto respondiendo preguntas de comprensión. | - Ficha |

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. <p>- Desempeño 4°</p> <ul style="list-style-type: none">• Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. <p>- • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

9. ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

| ¿Qué deberás hacer antes de la actividad? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en estas actividades? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Revisa los criterios de evaluación, se puede adecuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Revisa las actividades de la ficha y profundiza en la comprensión de las nociones que se han considerado para cada actividad. Propón estrategias lúdicas para la organización de tus estudiantes. Organiza los materiales concretos que se van a utilizar, como el material base diez, los billetes, las monedas, etc. Genera un ambiente de cordialidad y motivación. Utiliza una melodía suave y agradable. | <ul style="list-style-type: none"> Fichas impresas Material base diez (cubitos, barras y placas) Tangram Compas Diagrama de venn Fichas de trabajo adicionales si se cree conveniente , lápiz y cuaderno |

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Saluda a tus estudiantes con actitudes de amabilidad y acogida.
- Pide que comenten cómo se sienten y qué les emociona al estar aquí. Escúchalas y escúchalos con atención para actuar oportunamente con empatía y asertividad.
- Luego, comunica el propósito de cada actividad.
- Comenta que hoy desarrollarán una actividad que les interesará mucho. Para ello, leerán sus fichas, participarán en la comprensión y resolución de ésta.
- Pregúntales: “¿Cómo debemos comportarnos para que todas y todos podamos aprender?”. Anota las ideas que van comentando, a modo de “normas de convivencia”, y vuelve a leer la pregunta por si quisieran agregar alguna otra idea.

10. CONSIDERACIONES FINALES

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Genera un espacio para dialogar sobre la tarea desarrollada. Pregunta a tus estudiantes cómo se están sintiendo.
- Promueve la reflexión sobre el desarrollo de la actividad:
 - ¿Qué aprendieron?
 - ¿Qué dificultades tuvieron?
 - ¿Cómo las resolvieron?
 - ¿Cómo pueden utilizar lo aprendido en la vida diaria?

11. RECURSOS Y MATERIALES PARA EL ESTUDIANTE

- Cuadernillos de Trabajo del estudiante 2025
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

12. FUENTES DE CONSULTA

- Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU CNEB <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU RM N°556 - 2024 - "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025" https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7173926/6150505-rm_n-556-2024-minedu-copy.pdf?v=1730903089
- Orientaciones para refuerzo escolar <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10734/Orientaciones%20para%20Refuerzo%20Escolar%20Primaria%202024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PERUEDUCA recursos <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/paracas-lluvia-de-arena-texto>

“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

- Libros MINEDU 2025 <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/dotacion-2025-primaria>

13. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

Vº Bº DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA